

INTERNATIONAL GCSE

French (9-1)

SAMPLE ASSESSMENT MATERIALS

Pearson Edexcel International GCSE in French (4FR1)

For first teaching September 2017

First examination June 2019

Issue 2



Edexcel, BTEC and LCCI qualifications

Edexcel, BTEC and LCCI qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body offering academic and vocational qualifications that are globally recognised and benchmarked. For further information, please visit our qualifications website at [qualifications.pearson.com](https://www.pearson.com/qualifications). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [qualifications.pearson.com/contactus](https://www.pearson.com/qualifications/contactus)

About Pearson

Pearson is the world's leading learning company, with 35,000 employees in more than 70 countries working to help people of all ages to make measurable progress in their lives through learning. We put the learner at the centre of everything we do, because wherever learning flourishes, so do people. Find out more about how we can help you and your learners at [qualifications.pearson.com](https://www.pearson.com)

References to third party materials made in these sample assessment materials are made in good faith. Pearson does not endorse, approve or accept responsibility for the content of materials, which may be subject to change, or any opinions expressed therein. (Materials may include textbooks, journals, magazines and other publications and websites.)

All information in this document is correct at time of publication.

ISBN 978 1 446 93261 2

All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Limited 2020

Summary of Pearson Edexcel International GCSE in French (4FR1) sample assessment materials issue 2 changes

Summary of changes made between previous issue and this current issue	Page number
<p>In <i>Paper 2: Reading and Writing</i>, question 3, statement F has been changed and now reads as follows:</p> <p>F ... était heureux de jouer pour la France.</p> <p>In the mark scheme for this question, the answers have also been updated to correspond to the question and now read as follows:</p> <p>Caroline – A Raphaël – B Caroline – C Caroline – D Raphaël, Malik – E Raphaël, Malik – G</p>	27, 39
<p>In <i>Paper 2: Reading and Writing</i>, question 5, the wording of the reading section has been updated to correspond fully to the mark scheme.</p>	30
<p>In the mark scheme for <i>Paper 2: Reading and Writing</i>, Question 6 and 7, levels-based descriptors have been updated so that they correspond fully to those shown in the specification.</p>	42–45
<p>In <i>Paper 3: Speaking</i>, explanations in parentheses have been added to the following bullet points for further guidance:</p> <p>The picture must contain the following elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> • people (at least two people) • objects (in the background) • interactions (showing what people are doing). 	48

If you need further information on these changes or what they mean, contact us via our website at: qualifications.pearson.com/en/support/contact-us.html.

Contents

Introduction	1
General marking guidance	3
Paper 1 Listening transcript	5
Paper 1 Listening question paper	9
Paper 1 Listening mark scheme	19
Paper 2 Reading and Writing question paper	21
Paper 2 Reading and Writing mark scheme	39
Paper 3 Speaking – Exemplar pictures and questions for teachers/examiners	47
Paper 3 Speaking mark scheme	65
Paper 3 Speaking – Example randomisation grid	69

Introduction

The Pearson Edexcel International GCSE (9-1) in French is part of a suite of International GCSE qualifications offered by Pearson.

These sample assessment materials have been developed to support this qualification and will be used as the benchmark to develop the assessment students will take.

General marking guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the last candidate in exactly the same way as they mark the first.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do, rather than be penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme – not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded, and exemplification/indicative content will not be exhaustive. However, different examples of responses will be provided at standardisation.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, a senior examiner must be consulted before a mark is given.
- Crossed-out work should be marked, unless the candidate has replaced it with an alternative response.

**Pearson Edexcel Level 1/Level 2
International GCSE (9–1)**

French

Paper 1: Listening Transcript

Sample assessment material for first teaching
September 2017

Paper Reference

4FR1/01

Do not return the transcript with the question paper.

Turn over ►

S55615A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1



Pearson

À la maison

Question 1

Exemple

M1 Pour faire mes devoirs, mon bureau est pratique.

Question 1 Partie (a)

F1 Qu'elle est moderne, notre salle de bains !

Question 1 Partie (b)

M2 Prendre le déjeuner dans la cuisine, c'est agréable.

Question 1 Partie (c)

F2 Notre nouveau salon, c'est la pièce préférée de maman.

Question 1 Partie (d)

M1 Mettre la voiture dans le garage, c'est préférable.

Les moyens de transport

Question 2

M2 Nadine, qu'est-ce que tu préfères comme moyen de transport ?

F1 J'adore utiliser le tramway, mais ça me plaît également de prendre le train. Faire du vélo, ce n'est jamais mon choix. Mais s'il fait beau, il n'y a rien de plus agréable que de marcher.

M1 Et toi Ibrahim ?

M2 Maman m'encourage à voyager en train. Moi, je préfère y aller en voiture. Voyager à moto, j'adore ça, mais papa est contre.

M1 Et finalement, Caroline !

F2 Les voyages scolaires en avion, c'est génial. S'il faut y aller en train, je dis « non ». Voyager en bateau avec ma classe est un plaisir.

La famille

Question 3

M2 Je m'appelle Zachary et j'ai quatorze ans. Je pense que ce serait agréable d'avoir une deuxième sœur, mais en avoir une, c'est déjà super. Mon frère a fêté son seizième anniversaire il y a six mois. Certains frères peuvent être difficiles, mais David n'est pas comme ça. Je le trouve très sympa et d'une patience extraordinaire. Ma mère, Amélie, était autrefois intéressée par le patinage mais maintenant, c'est la natation qu'elle préfère. On fait ça en famille. Malheureusement, papa n'a pas pu venir avec nous hier car il travaillait tard au lycée pour aider ses élèves.

Le sport au Sénégal

Question 4

- M1** Je m'appelle Massar. J'ai toujours aimé faire du sport parce que ça m'aide à garder la forme.
- M2** Je suis Bocar. J'ai horreur de faire du sport. C'est comme ça.
- F1** Moi, je suis Soukenya. La plupart des sports me passionnent mais jamais les sports aquatiques.
- M1** Je m'appelle Fadel. D'après moi, il n'y a rien de plus beau qu'un concours de voile !
- F2** Je suis Léna. Personnellement, j'aurais peur de tomber en faisant de l'alpinisme.
- M2** Moi, je suis Youssou. Le tennis m'intéresse pas mal car c'est facile à suivre.
- F1** Je m'appelle Coura. Même si le netball me fatigue beaucoup, c'est agréable comme activité.

Les banques

Question 5

- M2** Autrefois, c'était facile de communiquer avec ma banque par téléphone. Maintenant, c'est le contraire, même si c'est gratuit. Si ça continue, ça va m'agacer et je changerai de banque.
- F1** J'ai de la chance car ma banque est située près de chez moi. Je visite ma banque deux fois par semaine. J'y vais le mardi et le jeudi. Il n'y a que le dimanche que c'est fermé. Je déteste attendre longtemps à la banque. Hier, j'y ai passé seulement quelques minutes, pas la quinzaine ou trentaine de minutes que j'avais prévues.
- M1** Ça fait trois mois que j'ai ouvert un compte. En décembre, j'étais trop occupée pour le faire, alors j'y suis allée en janvier. En essayant mon nouveau mot de passe, j'ai bloqué mon compte. Je n'ai aucun problème d'ordinateur, ni de virus. Notre connexion Internet est impeccable. Suite à cette difficulté technique, je me suis renseigné par téléphone. L'employé m'a bien conseillé. Je lui ai envoyé un e-mail pour exprimer ma reconnaissance.

L'emploi

Question 6

F1 Samir, parle-moi de ton travail.

M1 J'ai quitté le Maroc pour travailler dans cette agence de voyage. Ce qui me plaît de temps en temps, c'est d'avoir la possibilité d'engager la conversation avec beaucoup de gens. L'inconvénient, c'est que je dois rester longtemps debout ! Ça me fatigue beaucoup d'être agent de voyage !

F1 Que faisais-tu autrefois ?

M1 J'ai passé trois ans chez un garagiste qui réparait des voitures anciennes. Je devais préparer des factures et des lettres, mais j'aurais préféré travailler sur les voitures : moi, ce qui me plaît, c'est la mécanique ! Une chose qui me frustrait, c'était lorsque je devais demander de l'aide à un collègue. Inutile d'être malheureux, alors j'ai complètement changé de carrière.

F1 As-tu donc eu des regrets ?

M2 Certainement pas. Moi, j'estime qu'il faut surtout être heureux dans sa vie professionnelle, sans être trop motivé par le salaire. Cependant, je songe beaucoup à une retraite heureuse et agréable, sans aucun problème d'argent et avec une bonne santé.

F1 Merci Samir !

Faire du shopping

Question 7

M1 Madeleine, est-ce que tu aimes les petites boutiques ?

F2 Si je cherche à être mieux informée, j'y vais automatiquement car les vendeurs connaissent leur métier et me conseillent bien. L'inconvénient, c'est que les prix y sont trop élevés pour moi.

M1 Et les supermarchés ?

F2 D'habitude, j'y vais en voiture pendant la semaine. Même si je dois travailler tard au bureau, aucun problème, puisque que je peux arriver au supermarché à presque n'importe quelle heure de la journée. Par contre, je ne pourrais pas le faire sans ma voiture parce que le supermarché se situe en dehors de ma ville. Le pire, c'est le fait que je dois attendre si longtemps aux caisses !

M1 Et Internet ?

F2 Je fais la plupart de mes achats en ligne. Sur Internet, lorsque je trouve chez un commerçant le produit qu'il me faut, je passe du temps à chercher un meilleur prix chez d'autres commerçants, ce qui m'arrange bien. La seule chose qui me manque, c'est que je ne peux jamais négocier le prix quand je fais mes courses en ligne. Le fait de pouvoir faire livrer mes achats chez moi, c'est pourtant un avantage.

M1 Merci Madeleine !

Write your name here

Surname

Other names

Pearson Edexcel
Level 1/Level 2
International GCSE (9–1)

Centre Number

--	--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--	--

French

Paper 1: Listening

Sample assessment material for first teaching
September 2017

Time: 30 minutes (plus 5 minutes' reading time)

Paper Reference

4FR1/01

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- You have 5 minutes to read the paper before the recording starts.
- You will hear each extract twice. You may write at any time during the examination. There will be a pause between each question.
- The total mark for this paper is 40.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

S55615A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1

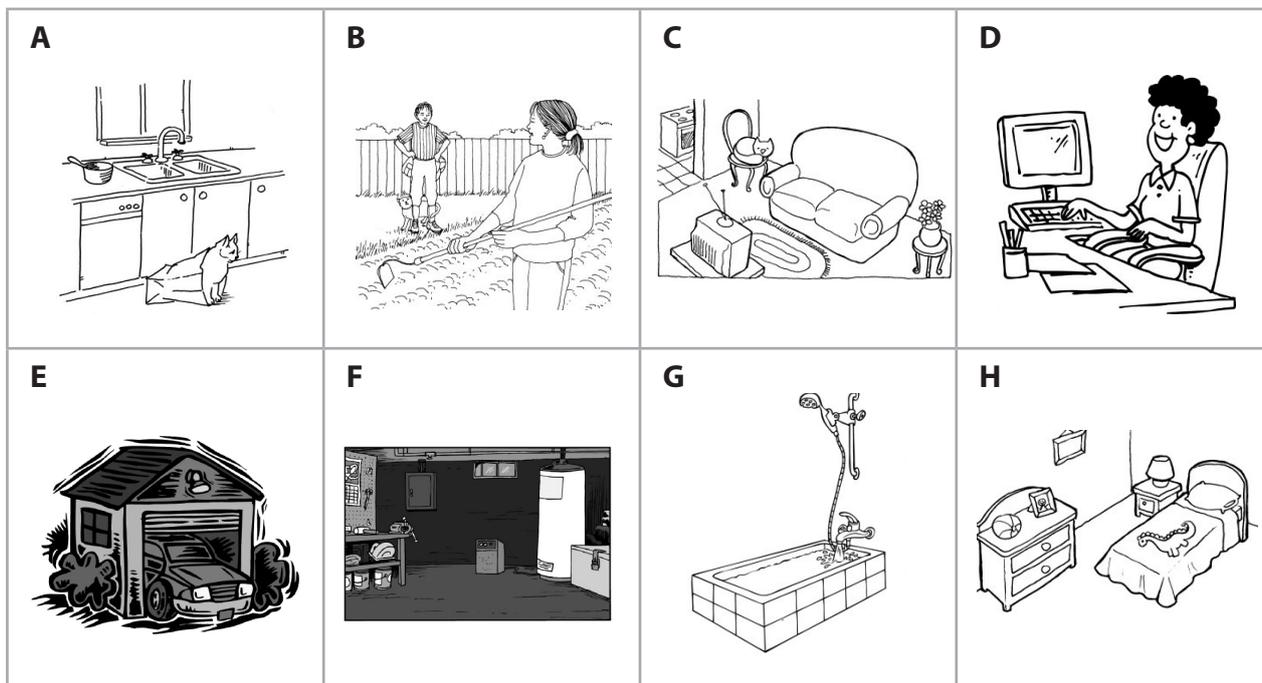



Pearson

Répondez à TOUTES les questions.

À la maison

1 C'est quelle partie de la maison ? Coche la bonne case.



	A	B	C	D	E	F	G	H
Exemple :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 1 = 4 marks)

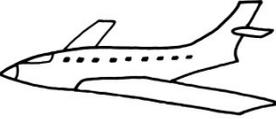
DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Les moyens de transport

2 Chaque personne préfère quels moyens de transport ? Coche les 6 bonnes cases.

Exemple 	A 	B 	C 
D 	E 	F 	G 

	Nadine	Ibrahim	Caroline
Exemple :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 2 = 6 marks)

La famille

3 Zachary parle de la famille. Note les détails **en français** ou en chiffres.

Exemple : Nom : Zachary

- (a) Nombre de sœurs : (1)
- (b) Âge du frère : ans. (1)
- (c) Qualités personnelles du frère : et (2)
- (d) Sport favori d'Amélie : (1)
- (e) Profession du père : (1)

(Total for Question 3 = 6 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Le sport au Sénégal

- 4 L'opinion est positive, négative ou positive **et** négative ?
Mets une seule croix ☒ par personne.

	Opinion positive 	Opinion négative 	Opinion positive et négative 
Exemple : Massar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a) Bocar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) Soukenya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) Fadel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) Léna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) Youssou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) Coura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 4 = 6 marks)

Les banques

5 Qu'est-ce qu'ils disent ?

Coche les 6 bonnes cases.

Exemple : Contacter sa banque par téléphone, c'est ...

<input checked="" type="checkbox"/>	A cher.
<input checked="" type="checkbox"/>	B facile.
<input checked="" type="checkbox"/>	C agaçant.
<input checked="" type="checkbox"/>	D compliqué.

(a) Sa banque est située ...

<input checked="" type="checkbox"/>	A loin de sa maison.
<input checked="" type="checkbox"/>	B en ville.
<input checked="" type="checkbox"/>	C dans un village.
<input checked="" type="checkbox"/>	D près de sa maison.

(b) La banque est ouverte ...

<input checked="" type="checkbox"/>	A du lundi au vendredi.
<input checked="" type="checkbox"/>	B deux jours par semaine.
<input checked="" type="checkbox"/>	C du lundi au samedi.
<input checked="" type="checkbox"/>	D du mardi au jeudi.

(c) Hier, à la banque, elle a attendu ...

<input checked="" type="checkbox"/>	A plus de trente minutes.
<input checked="" type="checkbox"/>	B trop longtemps.
<input checked="" type="checkbox"/>	C environ quinze minutes.
<input checked="" type="checkbox"/>	D très peu de temps.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(d) Il a ouvert son compte en banque ...

<input type="checkbox"/>	A il y a six mois.
<input type="checkbox"/>	B en début d'année.
<input type="checkbox"/>	C en mai.
<input type="checkbox"/>	D en fin d'année.

(e) En utilisant Internet, il a eu un problème avec ...

<input type="checkbox"/>	A l'accès à son compte.
<input type="checkbox"/>	B la connexion sur Internet.
<input type="checkbox"/>	C son ordinateur.
<input type="checkbox"/>	D un virus.

(f) Il a envoyé un e-mail à la banque pour ...

<input type="checkbox"/>	A se plaindre.
<input type="checkbox"/>	B avoir un renseignement.
<input type="checkbox"/>	C remercier le personnel.
<input type="checkbox"/>	D éviter des difficultés.

(Total for Question 5 = 6 marks)

L'emploi

6 Que dit Samir ? Choisis la bonne lettre.

- A** rêver **B** épuisant **C** voyager **D** facteur
E marocaine **F** secrétaire **G** bonheur **H** réussir
I salaire **J** parler **K** utile **L** relaxant
M indépendant

Exemple : Samir est d'origine ...	E
(a) Quelquefois, Samir aime ...	
(b) Travailler dans une agence de voyage, c'est ...	
(c) Samir travaillait autrefois comme ...	
(d) Au travail, Samir aime être ...	
(e) Au travail, Samir donne la priorité au ...	
(f) Samir passe beaucoup de temps à ...	

(Total for Question 6 = 6 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Faire du shopping

7 Écoute l'interview et note les détails **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.

	Avantages	Inconvénients
Exemple : Les petites boutiques	bons conseils	prix élevés
Au supermarché	(a)	(b) (c)
Sur Internet	(d) (e)	(f)

(Total for Question 7 = 6 marks)

TOTAL FOR PAPER = 40 MARKS

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

International GCSE French

Paper 1 Listening mark scheme

Question number	Answer	Mark
1(a)	G	(1)
1(b)	A	(1)
1(c)	C	(1)
1(d)	E	(1)

Question number	Answer	Mark
2	Nadine – B	(1)
	Nadine – F	(1)
	Ibrahim – D	(1)
	Ibrahim – G	(1)
	Caroline – A	(1)
	Caroline – E	(1)

Question number	Answer	Mark
3(a)	1 (une)	(1)
3(b)	16 (seize)	(1)
3(c)	sympa patient (in either order)	(2)
3(d)	natation	(1)
3(e)	professeur	(1)

Question number	Answer	Mark
4(a)	N	(1)
4(b)	P+N	(1)
4(c)	P	(1)
4(d)	N	(1)
4(e)	P	(1)
4(f)	P+N	(1)

Question number	Answer	Mark
5(a)	C	(1)
5(b)	D	(1)
5(c)	B	(1)
5(d)	A	(1)
5(e)	D	(1)
5(f)	C	(1)

Question number	Answer	Mark
6(a)	J	(1)
6(b)	B	(1)
6(c)	F	(1)
6(d)	M	(1)
6(e)	G	(1)
6(f)	A	(1)

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
7(a)	heures d'ouverture généreuses	longues heures d'ouverture	heures d'ouverture	(1)
7(b)	voiture nécessaire	besoin d'une voiture	trajet en voiture	(1)
7(c)	and attente aux caisses	and queues aux caisses	les queues	(1)
	7(b) and (c) are interchangeable			
7(d)	comparer les prix	trouver un prix concurrentiel	passer du temps à chercher	(1)
7(e)	and livraison à domicile	and se faire livrer les achats	avantage à ne pas ignorer	(1)
	7(d) and (e) are interchangeable.			
7(f)	impossible de négocier	on ne marchand pas	ça lui manque	(1)

Write your name here

Surname

Other names

Pearson Edexcel
Level 1/Level 2
International GCSE (9–1)

Centre Number

--	--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--	--

French

Paper 2: Reading and Writing

Sample assessment material for first teaching
September 2017

Time: 1 hour 45 minutes

Paper Reference

4FR1/02

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided – *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 80.
- The marks for **each** question are shown in brackets – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
- It is advised that you spend approximately 52 minutes on Section A and 52 minutes on Section B.

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

S55616A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

SECTION A

Réponds à toutes les questions.

Ma ville

- 1 Coche la bonne case .

Vivre à Cancale

Ma ville s'appelle Cancale. C'est une très jolie petite ville. Dans le vieux quartier du centre-ville où j'habite, c'est très animé. Il y a des restaurants excellents avec de la musique le soir, mais il n'y a ni cinéma ni théâtre.

On peut aussi facilement faire du sport parce qu'on a un grand stade. Le mercredi et le vendredi, de huit heures à midi, il y a un marché sur la grande place, à côté du stade. Il est réputé pour ses poissons frais et ses fruits de mer délicieux.

Mon endroit préféré, c'est notre centre de jeunesse. Il est situé près de la plage. Il est tout neuf. J'adore y retrouver mes copains pour bavarder et écouter de la musique.

Catherine

(Source: http://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/2006/12/dans_mon_quarti.html)

Exemple : J'habite dans...

<input checked="" type="checkbox"/>	A un village.
<input type="checkbox"/>	B une banlieue.
<input type="checkbox"/>	C une grande ville.
<input checked="" type="checkbox"/>	D une petite ville.

(a) La ville où j'habite est...

<input checked="" type="checkbox"/>	A moderne.
<input checked="" type="checkbox"/>	B belle.
<input checked="" type="checkbox"/>	C ennuyeuse.
<input checked="" type="checkbox"/>	D tranquille.

(b) Près de chez moi, on peut...

<input type="checkbox"/>	A aller au cinéma.
<input type="checkbox"/>	B manger de bons repas.
<input type="checkbox"/>	C nager dans la mer.
<input type="checkbox"/>	D voir une pièce de théâtre.

(c) Au stade, on peut faire des activités...

<input type="checkbox"/>	A musicales.
<input type="checkbox"/>	B artistiques.
<input type="checkbox"/>	C culturelles.
<input type="checkbox"/>	D physiques

(d) Le marché est ouvert...

<input type="checkbox"/>	A l'après-midi.
<input type="checkbox"/>	B le weekend.
<input type="checkbox"/>	C le soir.
<input type="checkbox"/>	D le matin.

(e) Le marché est connu pour...

<input type="checkbox"/>	A ses fleurs.
<input type="checkbox"/>	B ses légumes.
<input type="checkbox"/>	C ses produits de la mer.
<input type="checkbox"/>	D ses confitures.

(f) Catherine pense que le centre de jeunesse est...

<input type="checkbox"/>	A nul.
<input type="checkbox"/>	B assez bien.
<input type="checkbox"/>	C trop vieux.
<input type="checkbox"/>	D excellent.

(Total for Question 1 = 6 marks)

Les voyages scolaires

2 Mets une lettre dans chaque case.

Un voyage au Maroc



Tous les ans, le collège Saint Jean-Baptiste propose des voyages scolaires en France ou à l'étranger à ses élèves. Cet été, les enseignants sont partis une quinzaine de jours à l'étranger avec leur classe. Les participants ont pu faire un voyage culturel et humanitaire à Agadir, au Maroc.

Pendant la première semaine, ils ont aidé une association qui s'occupe des enfants qui ont des problèmes de santé. Ensuite, ils sont partis découvrir le Maroc en car et ils ont eu, par exemple, l'opportunité et la joie d'admirer le désert le plus grand du monde.

Le car est le meilleur moyen d'explorer le Maroc, un pays de contrastes où, dans une même journée, les visiteurs ont vu la de la montagne et le sable du désert.

(Source: http://www.mss.qc.ca/album_photos/archives/2015/03/maroc-2015.html.
Image: © Mauro Ladu/Getty Images)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

- A** année **B** mois **C** scolaire **D** malades
E anxieux **F** aimé **G** 2 semaines **H** varié
I critiqué **J** appris **K** 2 ans **L** monotone
M fini

Exemple : Dans cet article, on présente une expérience ...	<i>C</i>
(a) Les voyages scolaires se passent chaque ...	
(b) Les élèves sont partis pendant ...	
(c) L'association aide les enfants ...	
(d) Après Agadir, les élèves ont ... la visite culturelle du Maroc.	
(e) Le climat du Maroc est très ...	
(f) Les élèves ont beaucoup ... pendant ce voyage.	

(Total for Question 2 = 6 marks)

Les modèles

- 3 Mets une ☒ dans les 8 dans les 8 cases appropriées. Attention ! Une phrase ou une personne peut avoir plus d'une croix ou pas de croix du tout.

Qui sont vos héros ?



Caroline

Je placerais Zidane dans les cinq meilleurs joueurs de l'histoire du foot. Né dans une famille modeste, il est timide devant les caméras mais détendu avec ses amis et sa famille. C'est un homme au grand cœur qui sponsorise de nombreuses associations caritatives.



Raphaël

Zidane est la légende française du football victorieux mais aussi, il est toujours dans le top trois des personnalités préférées de tous les Français. Il est le sportif français le plus sollicité par les grandes marques pour faire de la publicité, du déodorant jusqu'aux lunettes.



Malik

Zidane avait un toucher de balle merveilleux et une superbe vision du jeu. Il représente une époque splendide du football et une France heureuse après avoir gagné face aux Brésiliens. Pour beaucoup de jeunes et la population française en général, il représente la sagesse et le succès.

(Source: <http://papinade.com/zinedine-zidane-un-homme-un-heros-une-legende/1816>
Images: © "DRB Images, LLC"/iStock, Maica/iStock and drbimages/iStock)

Zidane...	Caroline	Raphaël	Malik
Exemple : ... est un des meilleurs footballeurs de l'histoire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A ... est un homme généreux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B ... encourage la vente de certains produits.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C ... est quelquefois anxieux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D ... a des origines humbles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E ... symbolise la victoire pour certaines personnes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F ... était heureux de jouer pour la France.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G ... est connu de tous les Français.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(Total for Question 3 = 8 marks)

Souvenirs de vacances

4 Lis l'extrait du texte. Nicolas parle de ses vacances.

Sempé-Gosciny : « Les vacances du petit Nicolas » Chapitre 4 : « L'île des sirènes »

C'est chic, parce qu'on va faire une excursion en bateau à l'île des sirènes. M. et Mme Lanternau viennent avec nous, et ça, ça n'a pas tellement plu à papa qui n'aime pas beaucoup M. Lanternau, je crois. Papa est souvent de mauvaise humeur. Je ne comprends pas pourquoi. M. Lanternau, qui passe ses vacances dans le même hôtel que nous, est très drôle et il essaie toujours d'amuser les gens. Hier, il est venu dans la salle à manger avec un faux nez et une grosse moustache et il a dit « Une excursion ! Excellente idée, nous irons avec vous, comme ça, vous ne risquerez pas de vous ennuyer ! ». Nous sommes partis de l'hôtel le matin à 6 heures, avec un panier de pique-nique plein de sandwiches, d'œufs durs, de bananes et de cidre. C'était chouette. Et puis M. Lanternau est arrivé avec une casquette blanche de marin, moi j'en veux une comme ça, et il a dit : « Alors, l'équipage, prêt à l'embarquement ». Au port, quand j'ai vu le bateau, j'ai été surpris et surtout un peu déçu, parce qu'il était tout petit, le bateau. Il s'appelait « La Jeanne ». Moi, si j'avais un bateau, je ferais le tour du monde !

(Source: www.gymta.cz/_fr_sekce/aide/doc/nicolas.pdf)

Prends des notes sur « *Les vacances du petit Nicolas* ». Complète le tableau **en français**.

Exemple : Destination : l'île des sirènes

- (a) Thème : (1)
- (b) Tempérament de papa : (1)
- (c) Personnalité de M. Lanternau : (1)
- (d) Décision de M. Lanternau : (2)
- (e) Heure du départ : (1)
- (f) Nicolas aimerait avoir : (1)
- (g) Taille du bateau : (1)
- (h) Nom du bateau : (1)
- (i) Rêve de Nicolas : (1)

(Total for Question 4 = 10 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

- 5 Réponds aux questions suivantes **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.

Le Jour de la Terre

Le 22 avril, c'est le Jour de la Terre. Le moment idéal pour décider de protéger l'environnement. Mais par où commencer ? Il y a tant de choses à faire ! Et si on parlait de notre alimentation ?

Pour manger éco-responsable, il faut consommer des produits locaux et de saison, nécessitant moins d'emballage que des produits provenant de régions éloignées. Sans compter que la quantité de gaz à effet de serre liée au transport est fortement réduite.

À la maison aussi, vous pouvez faire attention ... par exemple :

Vous devez remplacer vos électroménagers ? Optez pour des modèles certifiés Energy Star. Ce label identifie les appareils qui consomment de 10 à 50% moins d'énergie que les modèles classiques. En prime, ils sont fabriqués avec des composants recyclables, mais les modèles classiques sont moins chers et plus variés.

En voiture, les personnes écolos ont adopté une conduite écologique afin de diminuer leur consommation d'essence en roulant moins vite et leurs émissions polluantes en ouvrant les fenêtres au lieu de mettre la climatisation.

Il ne faut pas perdre de temps et il est important d'agir maintenant car la santé de beaucoup de personnes est en danger. Selon les docteurs, la pollution causerait plus de maladies graves à long terme.

(Source: www.lebelage.ca/argent-et-droits/consommation-et-habitation/25-conseils-pour-protéger-l'environnement?page=all)

- (a) Qu'est-ce qu'on devrait faire le 22 avril ?

(1)

.....

.....

- (b) Pourquoi faut-il manger des produits régionaux ?

(2)

.....

.....

.....

.....

(c) Quels sont les **deux** avantages des appareils électroménagers certifiés Energy Star ?

(2)

1

.....

2

.....

(d) Quels sont les **deux** inconvénients des appareils électroménagers certifiés Energy Star ?

(2)

1

.....

2

.....

(e) Qu'est-ce que les personnes écolos ont fait pour réduire leur consommation d'essence ?

(1)

.....

.....

(f) Quel est le geste écolo à faire quand on a trop chaud en voiture ?

(1)

.....

.....

(g) Qu'est-ce qui va se passer si on ne réagit pas ?

(1)

.....

.....

(Total for Question 5 = 10 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 40 MARKS

SECTION B

Réponds à TOUTES les questions.

Une excursion en famille

6

hier

opinion

visite

restaurant

Tu écris une réponse de 60 à 75 mots **en français** au sujet d'une excursion en famille.
Tu dois employer tous les mots ci-dessus.

(10)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Total for Question 6 = 10 marks)

7 Choisis **une** des questions suivantes, (a) ou (b) ou (c). Écris entre 130 et 150 mots **en français**.

(a) Écris un email à un/e ami/e.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Pourquoi les portables sont utiles.
- Comment tu as utilisé ton portable récemment.
- Comment serait ta vie sans ton portable.
- Ton opinion sur les montres connectées.

(20)

OU..



(Source: © LifesizeImages/iStock)

(b) Écris un article sur le stress des adolescents au collège.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Pourquoi les adolescents sont stressés au collège.
- Ce qui t'a stressé(e) récemment.
- L'importance des qualifications/diplômes.
- Une suggestion pour limiter le stress au collège.

(20)

OU..

(c) Tu habites dans un village à la campagne. Écris un blog sur la vie en ville ou dans un village à la campagne.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Ce que tu as fait dans ton village récemment.
- Les avantages d'habiter à la campagne.
- Pourquoi certaines personnes préfèrent vivre en ville.
- Où tu aimerais habiter quand tu seras adulte.

(20)

Coche la question sélectionnée.

Question 7(a)

Question 7(b)

Question 7(c)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Area with horizontal dotted lines for writing.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Total for Question 7 = 20 marks)

Noël au Québec

- 8 Modifie les mots **(a)–(j)**. Ils doivent respecter le sens correct de la phrase. Attention ! Il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.

Les célébrations de Noël au Québec **(a) [être]** très **(b) [familial]**. Même les personnes qui vivent loin de leurs parents **(c) [essayer]** de rentrer chez eux. Pour le soir du 24 décembre, on prépare un repas **(d) [québécois]** qui comprend des spécialités comme le pâté à la viande. Nous **(e) [manger]** peu de produits de sirop d'érable, c'est plutôt à Pâques qu'à Noël qu'on mange ces produits. Après avoir **(f) [dîner]**, nous nous **(g) [offrir]** de **(h) [beau]** cadeaux et nous les ouvrons à minuit. Certaines personnes vont à l'église pour la messe de Minuit. L'an dernier, le jour de Noël, nous avons **(i) [faire]** un bonhomme de neige. Au Québec, la neige est presque toujours **(j) [garanti]** à Noël !

- (a) (1)
- (b) (1)
- (c) (1)
- (d) (1)
- (e) (1)
- (f) (1)
- (g) (1)
- (h) (1)
- (i) (1)
- (j) (1)

(Total for Question 8 = 10 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 40 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 80 MARKS

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

International GCSE French

Paper 2 Reading and Writing mark scheme

Section A

Question number	Answer	Mark
1(a)	B	(1)
1(b)	B	(1)
1(c)	D	(1)
1(d)	D	(1)
1(e)	C	(1)
1(f)	D	(1)

Question number	Answer	Mark
2(a)	A	(1)
2(b)	G	(1)
2(c)	D	(1)
2(d)	F	(1)
2(e)	H	(1)
2(f)	J	(1)

Question number	Answer	Mark
3	Caroline – A	(1)
	Raphaël – B	(1)
	Caroline – C	(1)
	Caroline – D	(1)
	Raphaël, Malik – E	(2)
	Raphaël, Malik – G	(2)

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	les vacances	une excursion/une promenade/ une ballade/une sortie (en mer)		(1)
4(b)	(de) mauvaise humeur			(1)
4(c)	(il est) drôle/ amusant/marrant	il aime rire/il essaie d'amuser les gens		(1)
4(d)	(il a décidé de) faire l'excursion (1) and avec Nicolas (et ses parents) (1)	il veut/va faire/ l'excursion (1) and avec eux (1)	mettre un faux nez, etc.	(2)
4(e)	6 heures			(1)
4(f)	une casquette			(1)
4(g)	(tout) petit	très petit/ minuscule	décevant	(1)
4(h)	la Jeanne			(1)
4(i)	avoir un bateau or faire le tour du monde (en bateau)		voyager	(1)

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
5(a)	(on devrait) décider de protéger la planète/l'environnement	protéger la planète/la Terre	fêter le Jour de la Terre (not precise enough)	(1)
5(b)	(ils sont) moins emballés (1) and (ils sont) transportés moins loin (moins de gaz à effet de serre) (1)	For 1 mark: notion of 'to be more ecofriendly' (1) and (les produits) voyagent moins (1)	ils sont de saison ils sont moins dangereux pour l'environnement (too vague)	(2)
5(c)	(ils sont) (plus) efficaces (1) and (ils sont) recyclables (1)	(ils) consomment moins d'énergie (1) and les matériaux sont recyclables/faciles à recycler (1)	l'efficacité le recyclage (too vague)	(2)
5(d)	(ils sont) plus chers (1) and et moins variés (que les modèles classiques) (1)		moins chers plus variés	(2)
5(e)	(ils ont) roulé moins vite	en roulant moins vite		(1)
5(f)	(il faut) ouvrir les fenêtres		mettre la climatisation	(1)
5(g)	(beaucoup) plus de gens vont être (gravement) malades Notion of increased number necessary for the mark	le nombre de malades (graves) va augmenter	tout le monde est/va être malade	(1)

Section B

Question number	Communication and content (A03)	
6	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hier • visite • restaurant • opinion. <p>Maximum of Level 4 if one bullet is missing. Maximum of Level 3 if two bullets are missing. Maximum of Level 2 if three bullets are missing. Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>	
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Isolated examples of relevant information. • Only isolated words and phrases are communicated, as appropriate to the task. • Only isolated items are comprehensible.
Level 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • The response contains little relevant information, with limited use of detail. There may be repetition. • Expresses simple ideas and opinions, as appropriate to the task. • Just about comprehensible overall but with sentences that are mostly unconnected.
Level 3	3	<ul style="list-style-type: none"> • The response contains some relevant information, with occasional use of detail. • Begins to show ability to express ideas and opinions and to describe or inform, as appropriate to the task. • Coherent overall but logical flow and sequence of ideas is intermittent, which impedes clarity.
Level 4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Some detail and mostly relevant response to the task. • Shows some evidence of ability to express ideas and opinions and to describe or inform, as appropriate to the task. • Coherent with logical flow and sequence of ideas, though there may be some lapses.
Level 5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Detailed and fully relevant response to the task. • Shows a clear ability to express ideas and opinions and to describe or inform, as appropriate to the task. • Coherent with logical flow and sequence of ideas.

Question number	Linguistic knowledge and accuracy (A03)	
6	Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.	
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Isolated examples of target language vocabulary and structures. • Uses very basic language to write words and phrases. • Isolated examples of accurate language.
Level 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Uses very familiar and predictable vocabulary and structures, often repetitive. • Uses simple, familiar and predictable language to write short sentences or phrases. • Occasional correct phrases but frequent misspellings, inaccurate genders and incorrect verb forms.
Level 3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Uses familiar and predictable vocabulary and structures. • Some evidence of manipulation of language to produce sentences but this is not sustained. • Sometimes accurate in using straightforward language but there are major errors with verbs and tenses.
Level 4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Tends towards use of familiar and predictable vocabulary and structures. • Some evidence of manipulation of language to produce sentences. • Mostly accurate with some minor errors, e.g. spellings, genders and agreements. Occasional major errors, e.g. with verbs and tenses.
Level 5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Uses a range of vocabulary and grammatical structures. • Language manipulated to produce fluent sentences. • Very accurate with only isolated minor errors, e.g. spellings, genders and agreements.

Question number	Communication and content (A03)	
<p>7 (a)</p> <p>(b)</p> <p>(c)</p>	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pourquoi les portables sont utiles • comment tu as utilisé ton portable récemment • comment serait ta vie sans ton portable • ton opinion sur les montres connectées. <p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pourquoi les adolescents sont stressés au collège • ce qui t'a stressé/e récemment • l'importance des qualifications/diplômes • une suggestion pour limiter le stress au collège. <p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce que tu as fait dans ton village récemment • les avantages d'habiter à la campagne • pourquoi certaines personnes préfèrent vivre en ville • où tu aimerais habiter quand tu seras adulte. <p>Maximum of Level 4 if one bullet is missing. Maximum of Level 3 if two bullets are missing. Maximum of Level 2 if three bullets are missing. Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>	
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> • The response shows minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The response is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
Level 2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> • The response shows some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The response is occasionally coherent and, while there is some digression, the theme or purpose is generally clear.
Level 3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> • The response shows a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The response is sometimes coherent and there is digression from the topic but the overall theme or purpose is clear.

Level	Mark	Descriptor
Level 4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> The response shows a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. The response is mostly coherent and, while there may be occasional ambiguity or digression from the theme, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent response.
Level 5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> The response shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence and errors do not interfere with comprehension for a sympathetic native speaker. The response is entirely coherent and while there may be minor ambiguities or digression from the theme, the response is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question number	Linguistic knowledge and accuracy (A03)	
7		
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> Very limited range and variety of vocabulary and grammatical structures, use of only one tense, with a high degree of repetition. Very little evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
Level 2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> Narrow range of vocabulary and grammatical structures, and a possible attempt at a second tense, though with a significant amount of repetition. Occasional evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
Level 3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, and unsteady use of two tenses, though with some noticeable repetition. Some evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
Level 4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> Good range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least two tenses, with little noticeable repetition. Significant evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
Level 5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> Excellent range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least three tenses, including some complex lexical items and no noticeable repetition. Very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.

Question number	Answer	Mark
8(a)	sont	(1)
8(b)	familiales	(1)
8(c)	essaient/essayent	(1)
8(d)	québécois	(1)
8(e)	mangeons	(1)
8(f)	dîné	(1)
8(g)	offrons	(1)
8(h)	beaux	(1)
8(i)	fait	(1)
8(j)	garantie	(1)

**Pearson Edexcel Level 1/Level 2
International GCSE (9–1)**

French

**Paper 3: Speaking
Exemplar pictures and questions
for teachers/examiners**

Sample assessment material for first teaching
September 2017
Time: 10 minutes

Paper Reference
4FR1/03

You do not need any other materials.

Turn over ►

S55617A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Instructions to teachers/examiners

- The examination is made up of Tasks A, B and C.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- Recording continues without pause or interruption into each task.
- The total assessment time is 8-10 minutes. Timings for each section are given below.
- Test time should be divided between Task A (2 to 3 minutes), Task B (3 minutes to 3 minutes 30 seconds) and Task C (3 minutes to 3 minutes 30 seconds). Tasks B and C should not exceed 7 minutes. Excess candidate material will not be assessed.

Task A (picture-based discussion)

- Candidates will provide a picture that fulfils the criteria in the specification. The picture must contain the following elements:
 - people (at least two people)
 - objects (in the background)
 - interactions (showing what people are doing).
- Teachers/examiners may repeat but not rephrase questions.
- Candidates must be allowed to develop their responses as well as they are able. In order to enable each candidate to achieve this, prompts have been provided for questions. Only these exact prompts may be used:
 - Pourquoi (pas) ? – Why (not)?
 - Autre chose ? – Anything else?
 - C'est tout ? – Is that all?

There must be no other supplementary questions.

- Teachers/examiners should ensure that Task A does not exceed 3 minutes.

Tasks B and C (conversations on topics)

- Teachers/examiners will use the randomisation grid provided by Pearson to determine which topics are to be examined for Tasks B and C.
- Teachers/examiners should ensure that each conversation lasts between 3 minutes to 3 minutes 30 seconds, and that the time allocated to Tasks B and C does not exceed 7 minutes.

Task A (picture-based discussion)

Topic A – exemplar picture 1



(Source: © Ariel Skelley/Getty Images)

A2 – Holidays, tourist information and directions

1. Fais-moi une description de cette image, s'il te plaît.
2. Quels vêtements porte le garçon à gauche pour partir en vacance ?
3. À ton avis, qu'est-ce que les parents vont faire plus tard ?
4. Pourquoi est-il important de partir en vacances ?
5. Quels sont les avantages et inconvénients de passer des vacances dans son propre pays ?

Topic A – exemplar picture 2



(Source: © FRED TANNEAU/Stringer)

A5 – Everyday life, traditions and communities

1. Décris cette image, s'il te plaît.
2. Quels vêtements portent les femmes ?
3. À ton avis, qu'est ce que les danseurs ont fait avant ?
4. Qu'est-ce que tu penses de ces traditions locales ?
5. De quelle façon est-ce que les traditions locales sont importantes pour le tourisme ?

Topic B – exemplar picture 1



(Source: © Joel P. Lugavere/Contributor)

B1 – School life and routine

1. Qu'est-ce que tu vois sur cette image ?
2. Qu'est-ce que ces élèves utilisent pour faire le dessin ?
3. À ton avis, qu'est-ce que ces élèves vont faire plus tard dans la journée ?
4. Explique-moi les bienfaits d'étudier l'art à l'école.
5. Comment est-ce que ton attitude envers les matières scolaires a changé au cours des cinq dernières années ?

Topic B – exemplar picture 2



(Source: © Blend Images – Hill Street Studios/Getty Images)

B5 – Future plans

1. Parle-moi de cette image.
2. Que fait la fille à droite ?
3. Le garçon à gauche pourrait choisir quelle carrière ?
4. A ton avis, pourquoi est-ce que l'orientation pédagogique est importante ?
5. Dans quelle mesure est-ce que les diplômes sont importants pour trouver un bon travail ?

Topic C – exemplar picture 1



(Source: © Hill Street Studios/Getty Images)

C2 – Daily routines and helping at home

1. Que font les membres de la famille sur l'image ?
2. Quelle nourriture est-ce que tu vois sur l'image ?
3. Qu'est-ce que fait la petite fille pour aider à la maison aujourd'hui ?
4. Le petit déjeuner est le repas le plus important, qu'est-ce que tu en penses ?
5. Quels sont les avantages d'aider à la maison, pour les enfants ?

Topic C – exemplar picture 2



(Source: © kristian sekulic/iStock)

C4 – Relationships with family and friends

1. Qu'est-ce qu'on voit sur cette image ?
2. Quels articles de pique-nique est-ce que tu vois dans la photo ?
3. A ton avis, qu'est-ce que les filles ont fait avant le pique-nique ?
4. Quelles sont les qualités d'un bon ami ?
5. Pourquoi est-il important de passer du temps libre avec ses amis ?

Topic D – exemplar picture 1



(Source: © Klaus Vedfelt/Getty Images)

D1 – Environmental issues

1. Décris cette image.
2. Quels vêtements porte le garçon à gauche pour faire ce travail ?
3. Qu'est-ce que ces jeunes vont peut-être faire le weekend prochain pour aider l'environnement ?
4. Quel effet ont les ordures sur l'environnement ?
5. Jusqu'à quel point les jeunes peuvent contribuer à la protection de l'environnement ?

Topic D – exemplar picture 2



(Source: © JGI/Jamie Grill/Getty Images)

D5 – Information and communication technology

1. Parle-moi de cette photo.
2. La fille à gauche qui porte une chemise, qu'est-ce qu'elle fait ?
3. Selon toi, qu'est-ce que ces jeunes vont faire plus tard ?
4. À ton avis, pourquoi est-ce que la technologie est si importante ?
5. Dans quelle mesure est-ce que la technologie peut avoir un effet négatif sur les jeunes ?

Topic E – exemplar picture 1



(Source: © Niedring/Drentwett/Getty Images)

E1 – Special occasions

1. Fais-moi une description de cette image.
2. Que porte l'homme à droite pour la fête ?
3. Qu'est-ce que ces personnes ont fait avant pour préparer la fête ?
4. A ton avis, est-il préférable de recevoir de l'argent pour son anniversaire, plutôt que d'avoir une fête ?
5. Dans quelle mesure est-il important de bien fêter son anniversaire ?

Topic E – exemplar picture 2



(Source: © Julian Finney/Staff/Getty Images)

E2 – Hobbies, interests, sports and exercise

1. Décris cette image, s'il te plaît.
2. Quels vêtements porte l'homme ?
3. À ton avis, qu'est-ce que ces personnes ont fait avant le match ?
4. Quel nouveau sport aimerais-tu essayer et pourquoi ?
5. Dans quelle mesure est-ce que le sport joue un rôle positif dans la vie des adolescents ?

Tasks B and C (conversations on topics)

Suggested starter questions to initiate conversation

These are suggested starter questions that may be asked. They are not an exhaustive list. Teachers/examiners will need to produce their own questions that elicit a range of tenses (present, past and future), a range of structures and vocabulary, and opinions and justifications.

Topic area A

A1 Life in the town and rural life

- 1) Qu'est-ce que tu penses de ta ville/région et pourquoi ?
- 2) Où vas-tu peut-être vivre dans le futur ?
- 3) Quels sont les avantages de vivre en ville/à la campagne ?
- 4) Comment est-ce que ta région s'est améliorée pendant les dix dernières années ?

A2 Holidays, tourist information and directions

- 1) Où aimes-tu partir en vacances et pourquoi ?
- 2) Quelles activités as-tu faites pendant tes dernières vacances ?
- 3) Comment est-ce que le tourisme peut être quelque chose de négatif ?
- 4) Dans quelle mesure est-ce que le tourisme sera important pour l'avenir de ta région ?

A4 Customs

- 1) Quelles traditions intéressantes y a-t-il dans ton pays ?
- 2) Quelles sont les traditions que tu trouves les plus importantes. Pourquoi ?
- 3) Comment est-ce que les traditions locales ont changé dans ta région pendant les dix dernières années ?
- 4) Dans quelle mesure faut-il garder les traditions ?

A5 Everyday life, traditions and communities

- 1) Quelles fêtes et quels jours fériés y a-t-il dans ton pays ?
- 2) Qu'est-ce que tu vas faire pour la prochaine fête ?
- 3) À ton avis, quelle est la fête la plus intéressante et pourquoi ?
- 4) Dans quelle mesure est-ce que les fêtes traditionnelles sont importantes pour les jeunes ?

Topic area B

B1 School life and routine

- 1) Quelles matières trouves-tu les plus intéressantes, et pourquoi ?
- 2) Quelle a été ta meilleure année à l'école, jusqu'à maintenant ?
- 3) À ton avis, quelles sont les matières les plus importantes ?
- 4) Comment est-ce qu'on pourrait améliorer ta journée scolaire ?

B2 School rules and pressures

- 1) À ton avis, quels sont les avantages et inconvénients de l'uniforme scolaire ?
- 2) Quelle est l'importance d'arriver à l'heure aux cours ?
- 3) De quelle façon est-ce que la réglementation scolaire a changé pendant les dernières années ?
- 4) Dans quelle mesure les devoirs sont-ils utiles ?

B3 School trips, events and exchanges

- 1) Est-ce que tu veux bien décrire un voyage scolaire récent ?
- 2) Quels sont les bienfaits des voyages scolaires, par rapport aux voyages en famille ?
- 3) D'après tes expériences, comment est-ce qu'on pourrait améliorer les voyages scolaires ?
- 4) À ton avis, comment est-ce que les voyages scolaires vont être différents à l'avenir ?

B4 Work, careers and volunteering

- 1) Pourquoi est-ce que beaucoup de jeunes ont un petit job pendant le weekend ?
- 2) À ton avis, dans quelle mesure est-ce qu'il sera difficile pour toi de trouver un travail à l'avenir ?
- 3) Peux-tu expliquer pourquoi certains jeunes veulent travailler à l'étranger avant de commencer leurs études universitaires ?
- 4) Comment est-ce que le bénévolat peut avoir une influence positive dans ta région ?

B5 Future plans

- 1) Quels sont tes projets pour la prochaine année scolaire ?
- 2) Tu as l'intention d'aller à l'université ? Pourquoi (pas) ?
- 3) Comment est-ce que tu t'es déjà préparé pour l'avenir ?
- 4) Pourquoi est-il important d'avoir plusieurs options professionnelles pour l'avenir ?

Topic area C

C1 House and home

- 1) Fais-moi une description de ta maison ou ton appartement.
- 2) De quelles façons est-ce que ta famille a changé la maison ?
- 3) Quand tu seras adulte, quel style de maison/appartement choisiras-tu, et pourquoi ?
- 4) Pourquoi est-ce que certaines personnes préfèrent les appartements aux maisons ?

C2 Daily routines and helping at home

- 1) Fais-moi une description de ta routine du matin.
- 2) Comment est-ce que tu as aidé avec les tâches ménagères le weekend dernier ?
- 3) Tu aimerais changer quels aspects de ta routine du matin, et pourquoi ?
- 4) Pourquoi est-il important que les adolescents aident avec les tâches ménagères ?

C4 Relationships with family and friends

- 1) Pourquoi est-il amusant d'avoir des frères ou des sœurs ?
- 2) En général, tu t'entends bien avec les autres membres de ta famille ?
- 3) À ton avis, comment serait la famille idéale ?
- 4) Pourquoi est-il important d'avoir de bons amis ?

Topic area D

D1 Environmental issues

- 1) Pourquoi certaines personnes n'aiment-ils pas le recyclage ?
- 2) Qu'est-ce que tu as fait récemment pour aider l'environnement dans ton quartier ?
- 3) Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour motiver les jeunes à être plus intéressés par l'environnement ?
- 4) À ton avis, quels seront les conséquences si on ne trouve pas de solutions aux problèmes environnementaux ?

D3 Travel and transport

- 1) Combien de fois par jour/semaine est-ce que tu utilises les transports en commun ?
- 2) Quels sont les avantages et les inconvénients de la voiture ?
- 3) Qu'est-ce que tu as surtout aimé la dernière fois que tu as utilisé les transports en commun ?
- 4) Dans quelle mesure est-il important d'avoir un bon système de transports en commun dans ta région ?

D4 The media

- 1) Quel est le rôle joué par la télévision dans ta vie ?
- 2) Quelles émissions est-ce que tu vas regarder ce soir ?
- 3) Pourquoi est-il important de suivre les actualités ?
- 4) Dans quelle mesure vaut-il mieux suivre les actualités sur Internet que les lire dans les journaux traditionnels ?

D5 Information and communication technology

- 1) Pourquoi est-ce que beaucoup de gens ont un portable ?
- 2) Comment as-tu utilisé ton portable/ordinateur portable hier ?
- 3) À ton avis, quel sera le rôle joué par les ordinateurs dans la vie à l'avenir ?
- 4) Dans quelle mesure est-il important d'avoir accès aux ordinateurs pendant ses études ?

Topic area E

E1 Special occasions

- 1) Quel est le jour de l'année que tu préfères et pourquoi ?
- 2) Comment est-ce que tu as fêté ton dernier anniversaire ?
- 3) Pourquoi est-ce bien de faire une fête en famille ?
- 4) Dans quelle mesure est-il nécessaire de dépenser beaucoup d'argent le jour de son anniversaire ?

E2 Hobbies, interests, sports and exercise

- 1) Quels sont tes passe-temps ?
- 2) Quand tu étais petit(e), quels sports aimais-tu et pourquoi ?
- 3) Pourquoi est-il important de faire de l'exercice tous les jours ?
- 4) Quelles seraient les conséquences si on n'avait pas de passe-temps ?

E3 Shopping and money matters

- 1) Est-ce que tu vas souvent faire du shopping ?
- 2) Qu'est-ce que tu as acheté récemment avec ton argent de poche ?
- 3) Comment est-ce qu'on pourrait améliorer les magasins dans ta ville/ton village ?
- 4) Dans quelle mesure est-il préférable de faire du shopping sur Internet ?

E5 Food and drink

- 1) Explique l'importance de la nourriture et des boissons dans ta vie.
- 2) Qu'est-ce que tu as mangé hier soir ?
- 3) Pourquoi est-ce que certains jeunes deviennent végétariens ?
- 4) Dans quelle mesure est-ce qu'on devrait manger des produits locaux ?

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

International GCSE French

Paper 3 Speaking mark scheme

Assessment criteria

Task A (picture-based discussion)

Mark	Communication and content (A04)
0	No rewardable material.
1–2	<ul style="list-style-type: none">• Responds briefly to questions, some responses may consist of single-word answers, much hesitation and continuous prompting needed.• Limited success in adapting language to describe, narrate, inform in response to questions; sometimes unable to respond.• Straightforward opinions may be expressed but generally without justification.• Pronunciation and intonation are inconsistently intelligible, with inaccuracies that lead to some impairment in communication.
3–4	<ul style="list-style-type: none">• Responds to questions with some development, some hesitation and some prompting necessary.• Some effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to questions.• Expresses opinions with occasional, brief justification.• Pronunciation and intonation are intelligible, occasionally inaccuracies affect clarity of communication.
5–6	<ul style="list-style-type: none">• Responds to questions with frequently developed responses, only occasional hesitation and only occasional prompting necessary.• Frequently effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to questions.• Expresses opinions effectively and gives justification with some development.• Pronunciation and intonation are intelligible, inaccuracies are minimal and have no impact on clarity of communication.
7–8	<ul style="list-style-type: none">• Responds to questions with consistently fluent and developed responses.• Consistently effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to questions.• Expresses opinions with ease and gives fully developed justification.• Pronunciation and intonation are consistently accurate and intelligible.

Mark	Linguistic knowledge and accuracy (A04)
0	No rewardable language.
1	<ul style="list-style-type: none"> Occasional accuracy in grammatical structures in response to questions; occasional success when referring to past, present and/or future events. Occasional coherent phrases and short sentences in response to questions; regular instances of error that sometimes prevent meaning being conveyed.
2	<ul style="list-style-type: none"> Some accurate grammatical structures, including some successful references to past, present and/or future events in response to questions, some ambiguity. Responses are partially coherent, errors occur that sometimes hinder clarity of communication and occasionally prevent meaning being conveyed.
3	<ul style="list-style-type: none"> Generally accurate grammatical structures, generally successful references to past, present and/or future events in response to questions, occasional ambiguity. Responses are generally coherent although errors occur that occasionally hinder clarity of communication.
4	<ul style="list-style-type: none"> Consistently accurate grammatical structures, successful references to past, present and/or future events in response to questions. Responses are fully coherent and any errors do not hinder the clarity of communication.

Tasks B and C (conversations)

Mark	Communication and content (A04)
0	No rewardable material.
1–3	<ul style="list-style-type: none"> Communicates brief information relevant to the topics and questions. Uses language to express straightforward ideas and opinions, but generally without justification. Repetitive use of familiar vocabulary and expression, communication is disjointed and sometimes breaks down because of restricted range of vocabulary. Pronunciation and intonation are inconsistently intelligible with inaccuracies that lead to some impairment in communication.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> Communicates information relevant to the topics and questions, with occasionally extended sequences of speech. Uses language to produce straightforward ideas, thoughts and opinions, with occasional justification. Uses a limited variety of mainly straightforward vocabulary, communication for some purposes is constrained because of restricted range of vocabulary. Pronunciation and intonation are intelligible, inaccuracies occasionally affect clarity of communication.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> Communicates information relevant to the topics and questions, usually with extended sequences of speech. Frequently uses language creatively to express and justify some individual thoughts, ideas and opinions. Uses a variety of vocabulary, including some examples of uncommon language, with some variation of expression that fulfils most purposes. Pronunciation and intonation are intelligible, inaccuracies are minimal and have no impact on clarity of communication.

Mark Communication and content (A04)	
10–12	<ul style="list-style-type: none"> • Communicates detailed information relevant to the topics and questions, consistently extended sequences of speech. • Consistently uses language creatively to express and justify a wide variety of individual thoughts, ideas and opinions. • Consistently uses a wide variety of vocabulary, including uncommon language, to consistently vary expression for different purposes. • Pronunciation and intonation are consistently accurate and intelligible.

Mark Interaction and spontaneity (A04)	
0	No rewardable material.
1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Basic exchange in which answers rely on rehearsed language that is occasionally irrelevant to the question. • Short responses, some incomplete, any development depends on examiner prompting. • Limited ability to sustain communication, pace is mostly slow and hesitant.
3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Able to respond spontaneously to some questions with some examples of natural interaction, although often stilted. • Sometimes able to initiate and develop responses independently but regular prompting needed. • Sometimes able to sustain communication, using rephrasing/repair strategies if necessary to continue the flow; frequent hesitation.
5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Responds spontaneously to most questions, interacting naturally for parts of the conversation. • Mostly able to initiate and develop the conversation independently, occasional prompting needed. • Able to sustain communication throughout most of the conversation, using rephrasing/repair strategies if necessary to continue the flow; occasional hesitation.
7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Responds spontaneously and with ease to questions, resulting in natural interaction. • Consistently able to initiate and develop the conversation independently. • Able to sustain communication throughout, using rephrasing/repair strategies if necessary to continue the flow.

Mark	Linguistic knowledge and accuracy (A04)
0	No rewardable language.
1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Repetitive use of straightforward, words, phrases and grammatical structures; limited evidence of language manipulation. • Occasionally accurate use of structures and occasional success when referring to past, present and future events, much ambiguity. • Occasional coherent phrases and short sentences; regular instance of errors that sometimes prevent meaning being conveyed.
3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulates a variety of mainly straightforward grammatical structures, minimal use of complex structures. • Some accurate grammatical structures and some successful references to past, present and future events, some ambiguity. • Sequences of coherent speech although errors occur that hinder clarity of communication and sometimes prevent meaning being conveyed.
5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulates grammatical structures with occasional variation, complex structures used, but repetitive. • Generally accurate grammatical structures and generally successful references to past, present and future events. • Generally coherent speech although errors occur that occasionally hinder clarity of communication.
7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulates a wide variety of grammatical structures, frequent use of complex structures. • Consistently accurate grammatical structures and consistently successful references to past, present and future events. • Fully coherent speech; any errors do not hinder the clarity of communication.

Paper 3 Speaking – Example randomisation grid

Based on the topic chosen for the picture-based discussion (Task A), the teacher/examiner will use the randomisation grid to select the discussion topics for the first and second conversations (Tasks B and C).

If conducting more than five tests in a day, return to the beginning of the sequence after the fifth candidate. If conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Candidate order	Task A	Task B	Task C
	*Candidate Selected	Pearson Edexcel Allocated	Pearson Edexcel Allocated
	Picture-based discussion	Conversation 1	Conversation 2
Candidate 1	Topic A	Topic B	Topic C
	Topic B	Topic C	Topic D
	Topic C	Topic D	Topic E
	Topic D	Topic E	Topic A
	Topic E	Topic A	Topic B
Candidate 2	Topic A	Topic C	Topic D
	Topic B	Topic D	Topic E
	Topic C	Topic E	Topic A
	Topic D	Topic A	Topic B
	Topic E	Topic B	Topic C
Candidate 3	Topic A	Topic D	Topic E
	Topic B	Topic E	Topic A
	Topic C	Topic A	Topic B
	Topic D	Topic B	Topic C
	Topic E	Topic C	Topic D
Candidate 4	Topic A	Topic C	Topic B
	Topic B	Topic D	Topic C
	Topic C	Topic E	Topic D
	Topic D	Topic A	Topic E
	Topic E	Topic B	Topic A
Candidate 5	Topic A	Topic B	Topic E
	Topic B	Topic C	Topic A
	Topic C	Topic D	Topic B
	Topic D	Topic E	Topic C
	Topic E	Topic A	Topic D

*Sequencing is driven by the topic that the candidate has selected ('Candidate Selected' column). Arrows show the order that tasks must take place.

For information about Pearson Qualifications, including Pearson Edexcel, BTEC and LCCI qualifications visit qualifications.pearson.com

Edexcel and BTEC are registered trademarks of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL

VAT Reg No GB 278 537121

Getty Images: Alex Belmonlinsky

